

PROGRAM PROFILAKTYKI

**ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 1
W SOSNOWCU**

Wprowadzenie

Profilaktyka to proces, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, poprzez zapewnienie pomocy w radzeniu sobie z trudnościami, stresującymi warunkami życia, a także ograniczeniami blokującymi ten rozwój i zaburzającymi zdrowy styl życia.

A. Program profilaktyki ZSO nr 1 jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz szeroko pojęty kontekst przemian społeczno-ekonomicznych w kraju.

B. Program profilaktyki ma charakter środowiskowy, co oznacza, iż objęto nim wszystkie osoby tworzące środowisko szkolne, a więc: uczniów, nauczycieli, rodziców. Zadanie realizacji programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Radę Młodzieżową spoczywa na wszystkich członkach społeczności szkolnej, przy współpracy ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny.

C. Program profilaktyki realizowany jest na dwóch poziomach:
Profilaktyka pierwszorzędowa – polegająca na promocji zdrowego stylu życia oraz opóźnieniu wieku inicjacji. Poprzez działania przekazujemy młodzieży komunikat: **„Poczekaj do dorosłości”**. To rodzaj szczepionki podawanej dzieciom uczniom w celu zwiększenia ich odporności na zagrożenia.

Działania te prowadzone są z uwzględnieniem następujących strategii:

- a) Strategie informacyjne (informacje na temat skutków zachowań ryzykownych)
- b) Strategie psychoedukacyjne (rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych)
- c) Strategie alternatyw (zaspokajanie ważnych potrzeb poprzez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną)
- d) Strategie interwencyjne (pomoc osobom mającym trudności w rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych)

Profilaktyka drugorzędowa – celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji oraz umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych

Działania skierowane są do uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcjonalności. Poprzez działania przekazujemy młodzieży komunikat: **„Wycofaj się”**.

D. Program profilaktyki jest powiązany z programem wychowawczym, szkolnym zestawem programów nauczania, harmonizuje w szczególności z :

- przedmiotami nauczania
- godzinami wychowawczymi
- zajęciami pozalekcyjnymi

E. Program profilaktyki w ZSO nr 1 ma charakter:

- działań zintegrowanych ze szkolnym zestawem programów nauczania, jednocześnie wykorzystując te programy do promowania i rozwoju fizycznego, psychologicznego i społecznego uczniów
- samodzielnych programów profilaktycznych skoncentrowanych wokół specyficznych celów i zadań, niezależnie od realizowanych programów nauczania np.: zajęcia integracyjne w klasach pierwszych
- działań interwencyjnych, które wynikają z konkretnych bieżących zdarzeń zaistniałych w szkole lub w środowisku

Cele programu profilaktyki:

W ZSO nr 1 został powołany Zespół ds. Profilaktyki. Głównym zadaniem zespołu jest wyłonienie obszarów zagrożeń, na jakie głównie narażeni są nasi uczniowie, w tym wynikających ze specyfiki środowiska w jakim znajduje się szkoła oraz zagrożeń cywilizacyjnych.

Główny nacisk położony został na zagrożenia związane z zażywaniem różnego rodzaju substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, nikotyna, leki), eliminację zachowań agresywnych (agresja słowna, wulgaryzmy, agresja fizyczna), a także pomoc w realizowaniu swoich potrzeb poprzez działania alternatywne dla zachowań ryzykownych (koła zainteresowań, akcje charytatywne, aktywność sportowa).

Cele ogólne:

- wspomaganie zdrowego rozwoju fizycznego, psychologicznego i społecznego uczniów
- wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia
- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, w tym m.in. kół zainteresowań, zespołów sportowych.
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów)
- wspomaganie rodziców w procesie wychowania
- zapobieganie uzależnieniom poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną oraz kształtowanie postaw asertywnych wobec środków uzależniających **ze szczególnym uwzględnieniem „dopalaczy”**

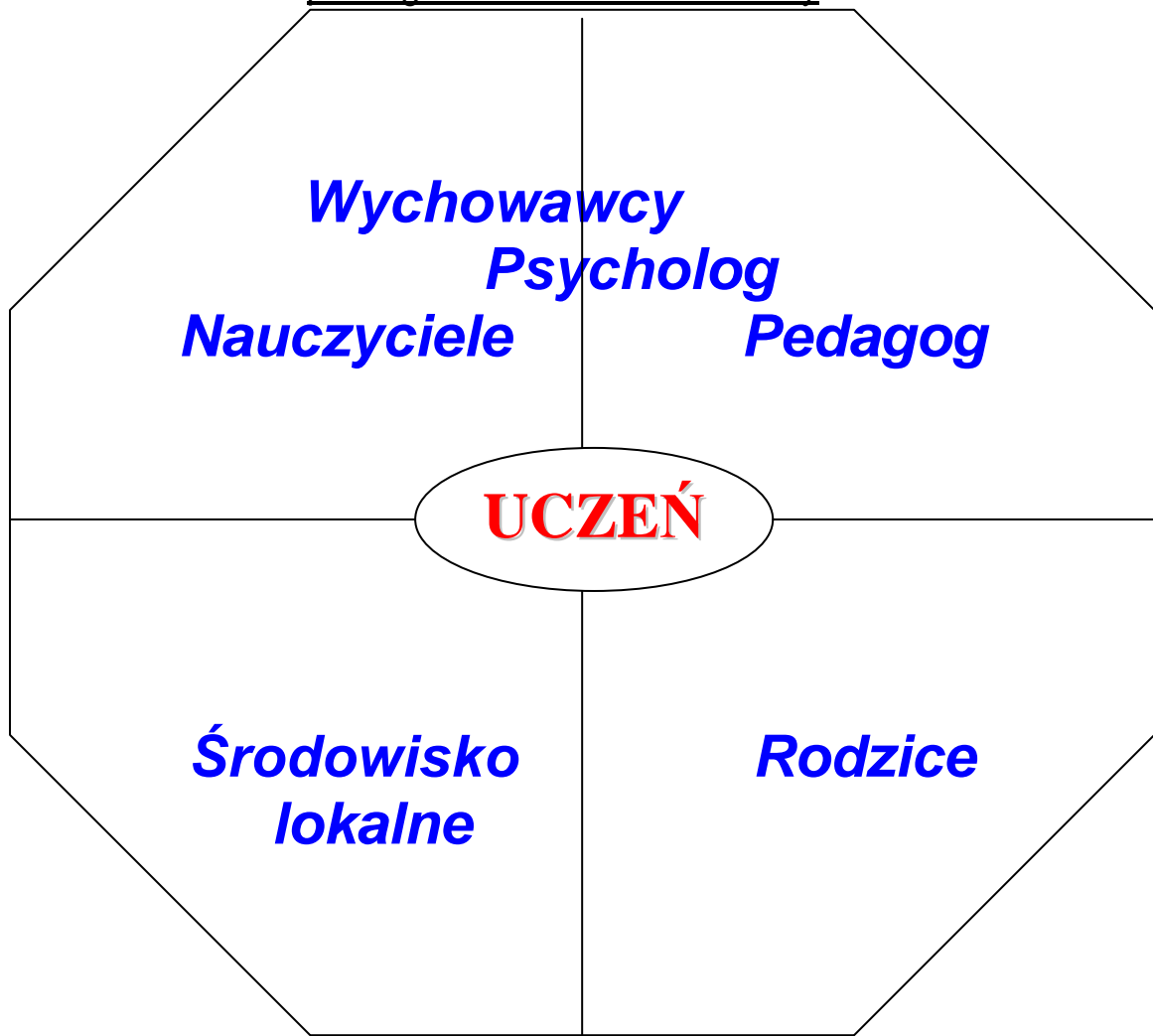
Cele działań profilaktycznych są realizowane poprzez:

1. programy edukacyjno – informacyjne
2. programy profilaktyczne
3. zajęcia alternatywne
4. strategie interwencyjne w szkole oraz placówkach specjalistycznych
5. współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny.

Profilaktyka w szkole

*„Młodość jest piękna nie tylko dlatego,
iż pozwala popełniać błędy, ale również dlatego,
że daje czas, by je naprawiać”.*

Partnerzy w procesie wychowania i przeciwdziałania
patologii wśród dzieci i młodzieży



Podstawa prawna programu

1. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r.(Dz. U. z 2002 Nr 10, poz. 96) zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (§ 2 ust.1 pkt.1)

1. Cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, o których mowa w odrębnych przepisach.
2. Program wychowawczy szkoły i szkolny program profilaktyki , o których mowa w ust.1 pkt.1 uchwała rada pedagogiczna po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego.

2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r podaje:

Art. 27.1. Państwa – Strony uznają prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, moralnemu i społecznemu.

Art.29.1. Państwa – Strony są zgodne, że nauka dziecka będzie ukierunkowana na:

a. rozwijanie w jak najlepszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka.

3. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 1994 Nr 62, poz . 265)

art. 1.1. „ochronę zdrowia psychicznego zapewniają organy administracji rządowej i samorządowej oraz instytucje do tego powołane „

art. 2. Ochrona zdrowia psychicznego polega w szczególności na :

- 1) promocji zdrowia psychicznego i zapobieganiu zaburzeniom psychicznym,
 - 2) zapewnieniu osobom z zaburzeniami psychicznymi wszechstronne i powszechnie dostępnej opieki zdrowotnej oraz innych form opieki i pomocy niezbędnych do życia w środowisku rodzinnym i społecznym”.
- 2) **art.4.1.** Działania zapobiegawcze w zakresie ochrony zdrowia psychicznego są podejmowane przede wszystkim wobec dzieci i młodzieży, osób starszych i wobec osób znajdujących się w sytuacji stwarzających zagrożenie dla zdrowia psychicznego”.

4. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230 z późn. zmianami)

Rozdz. 1 art.2.1.: Zadania w zakresie przeciwdziałania alkoholizmowi wykonuje się przez odpowiednie kształtowanie polityki społecznej, a w szczególności :

- 1) tworzenie warunków sprzyjających realizacji potrzeb, których zaspokajanie motywuje powstrzymywanie się od spożywania alkoholu,
- 3) działalność wychowawcza i informacyjną.

5. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 75, poz. 468) , nowelizacja z 27 listopada 2000r –Dz. U. Nr 103 , poz. 1097)

Art.1.2. Przeciwdziałanie narkomanii obejmuje:

- 1) działalność wychowawcza i zapobiegawczą”

Art. 3.2. Zadania dotyczące przeciwdziałaniu narkomanii są realizowane, w zakresie określonym w ustawie, również przez :1) szkoły i placówki objęte systemem oświaty oraz szkoły wyższe”.

Rozdz.2.Art. 7.1. „Działalność wychowawcza i zapobiegawcza obejmuje :

- 1) promocję zdrowia psychicznego,
- 2) promocję zdrowego stylu życia,
- 3) informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii, oraz o narkomanii i jej skutkach.

Art. 7.2. Zadania, o których mowa w ust. 1, są realizowane w szczególności przez:

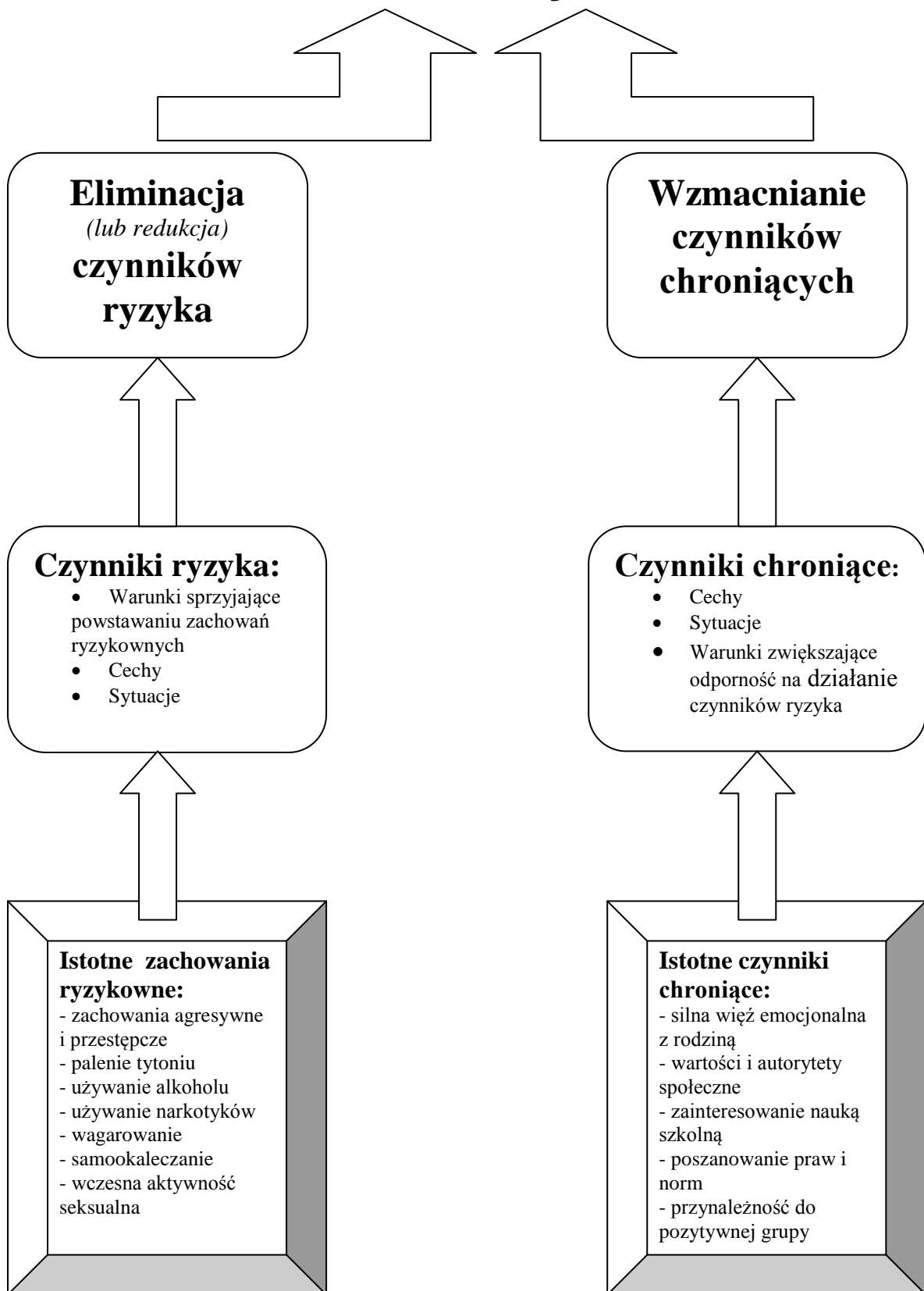
- 1) Wprowadzanie problematyki zapobiegania narkomanii do programów szkół i innych placówek systemu oświaty.

6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przez następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1995 r. Nr 10, poz. 55).

Art.3 (...) ochrona zdrowia przed następstwami używania tytoniu realizowana jest przez kształtowanie polityki zdrowotnej ,ekonomicznej i społecznej , do której należy :

- 1) ochrona prawa niepalących do życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego,
- 2) promocja zdrowia przez propagowanie stylu życia wolnego od nałogu papierosów i używania wyrobów tytoniowych.
- 2a) działalność wychowawcza i informacyjna.

Profilaktyka



Zdania dyrektora

- Posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej
- Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnego programu profilaktyki
- Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w szkole
- Dąży do integracji i umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole
- Planuje rady szkoleniowe z zakresu profilaktyki
- Aprobuje alternatywne formy spędzania czasu wolnego poprzez organizację różnorodnych zajęć pozalekcyjnych; mobilizuje nauczycieli i uczniów

Zadania pedagoga i psychologa szkolnego

- Jest liderem w zakresie działań profilaktycznych w szkole
- Koordynuje i monitoruje przebieg realizacji szkolnego programu profilaktyki
- Diagnostyka problemów wychowawczych uczniów
- Wspiera nauczycieli i wychowawców w realizacji zadań profilaktycznych – wychowawczych
- Propaguje treści i programy profilaktyczne
- Organizuje prelekcje, wykłady, pogadanki prowadzone przez specjalistów w zakresie profilaktyki uzależnień, niktynizmu, bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
- Prowadzi „pedagogizację” rodziców poprzez proponowanie różnych form doskonalenia umiejętności wychowawczych, a także rozpoznawania symptomów uzależnień (indywidualne spotkania i porady, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej)
- Systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki
- Współpracuje z instytucjami na rzecz dziecka i rodziny (policja, PPP, Sąd Rodzinny, kuratorami sądowymi, Poradnia zdrowia Psychicznego, Komitet Ochrony Praw Dziecka, stowarzyszenie Przyjaciół Integracji)
- Organizuje „Dzień walki z AIDS”,
- Promuje zdrowy styl życia, a także alternatywne formy organizacji wolnego czasu (wolontariat, świetlica szkolna, gazetki, TPD)
- Prowadzi spotkania i warsztaty w klasach

Zadania nauczycieli, wychowawców

- Promują zdrowy styl życia i właściwe sposoby spędzania wolnego czasu
- Poszerzają wiedzę na temat środków uzależniających i innych zagrożeń wśród młodzieży
- Podnoszą swoje kompetencje w zakresie zasad skutecznej komunikacji, konstruktywnego rozwiązywania problemów uczestnicząc w radach szkoleniowych
- Rozpoznają uczniów z grup ryzyka i zagrożonych różnymi rodzajami patologii
- Prowadzą diagnozę sytuacji wychowawczej, środowiska rodzinnego uczniów
- Utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami, informując o wynikach w nauce oraz problemach wychowawczych z uczniem
- Znają szkolny program profilaktyki i uwzględniają go w trakcie realizacji swojego przedmiotu, a także w planach godzin wychowawczych
- Zapoznają uczniów i rodziców z harmonogramem działań profilaktycznych w danym ciągu klasowym w trakcie danego roku szkolnego

- Pozyskują rodziców do realizacji programu profilaktyki poprzez szeroko rozumianą „pedagogizację” rodziców
- Podejmują współpracę z pedagogiem i psychologiem szkolnym
- Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów

Zadania rodziców

- Znają szkolny program profilaktyki
- Aktywnie współpracują ze szkołą – są partnerami nauczycieli w procesie wychowawczym
- Biorą udział w prelekcjach, wykładach poszerzających ich umiejętności wychowawcze
- Uczestniczą w życiu klasy, do której uczęszcza ich dziecko (udział w organizacji imprez kulturalnych, w realizacji godzin wychowawczych)
- Zdobywają wiedzę na temat środków psychoaktywnych (są w stanie rozpoznać sygnały ostrzegawcze)

VI. Ewaluacja programu profilaktyki

1. W celu dokonania ewaluacji programu profilaktyki i promocji zdrowia wykorzystuje się:
 1. badania ankietowe uczniów, rodziców i nauczycieli
 2. ocenę stopnia realizacji zadań zaplanowanych na każdy rok,
 3. obserwacje nauczycieli,
 4. informacje pedagoga/psychologa szkolnego,

Plan pracy profilaktycznej w klasach pierwszych gimnazjum

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji	Strategie działań
1. Poznajemy i respektujemy przepisy prawne regulujące działalność profilaktyczną w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze szkolnym programem profilaktyki, ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich; o wychowaniu w trzeźwości, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole - konsekwencje nieprzestrzegania prawa 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem/psychologiem - zaproszeni przedstawiciele policji, sadu, prokuratury 	Pogadanki, dyskusje	Strategie informacyjne i psychoedukacyjne
2. Promujemy zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktywne spędzanie czasu wolnego - uczestniczenie w zajęciach świetlicy „Wyspa przyjaźni” - zasady prawidłowego odżywiania - zapoznanie ze skutkami palenia papierosów (kampania antynikotynowa) - zapoznanie z negatywnymi skutkami zażywania dopalaczy 	Nauczyciele biologii, psycholog, pedagog, higienistka, wychowawcy, zaproszeni specjaliści, wychowawca świetlicy	Dyskusje, prelekcje, referaty, uczestnictwo w kołach zainteresowań, przedmiotowych alternatywne formy spędzania czasu, zajęcia na świetlicy szkolnej	Strategie informacyjne, strategie alternatywne
3. Integrujemy zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie wspólnych reguł klasowych – kontraktów - kształtowanie dobrych relacji interpersonalnych w klasie, budowanie zaufania - godziny wychowawcze dot. zainteresowań uczniów 	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Ćwiczenia w grupach, obserwacja uczniów w trakcie pracy grupowej, rozmowy indywidualne	Strategie psychoedukacyjne
4. Kształtujemy pozytywny	<ul style="list-style-type: none"> - analiza swoich mocnych i słabych stron (SWOT) - docenianie własnych 	Pedagog, Psycholog	Analiza SWOT, test „Jaki jestem”, rozmowy z	Strategie psychoedukacyjne strategie alternatywne

obraz siebie	<p>sukcesów</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności samooceny, samodyscypliny, empatii - udział uczniów zdolnych w konkursach, olimpiadach, rozwijanie i doskonalenie własnych umiejętności i preferencji - diagnozowanie przyczyn trudności w nauce oraz opracowywanie metod pracy z uczniami mającymi trudności w nauce 	Wszyscy nauczyciele	uczniemi w klasach, rozmowy indywidualne, uczestnictwo w zajęciach rozwijających uzdolnienia, talenty, ćwiczenia w grupach	
5. Kontrolujemy swoje zachowanie i oceniamy swoją pracę	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności samodyscypliny - realizacja elementów programu „Oswoić agresję” - procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych 	Wychowawca, nauczyciele uczący, psycholog, pedagog	Plakaty, dyskusje, ćwiczenia rozładowujące złość, napięcie,	Strategie psychoedukacyjne Strategie informacyjne

Plan pracy profilaktycznej w klasach drugich gimnazjum

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji	Strategie działań
<p>1. Współtworzymy i respektujemy przepisy prawne regulujące działalność profilaktyczną w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szerzenie znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go - przypomnienie i analiza szkolnego programu profilaktyki, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole - analiza obowiązków ucznia i uświadamianie odpowiedzialności za ich lekceważenie 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem/psychologiem - zaproszeni przedstawiciele policji, sadu, prokuratury 	<p>Pogadanki, dyskusje, Karta Obserwacji Ucznia, Arkusz WR (Wczesnego Reagowania)</p>	<p>Strategie informacyjne i psychoedukacyjne</p>
<p>2. Promujemy zdrowy styl życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktywne spędzanie czasu wolnego - uczestniczenie w zajęciach świetlicy „Wyspa przyjaźni” - zasady prawidłowego odżywiania - zachęcanie do udziału w akcjach profilaktycznych (Dzień Walki z AIDS, Tydzień Tolerancji, gazetki tematyczne, - działania artystyczne uczniów 	<p>nauczyciele biologii, psycholog, pedagog, higienistka, wychowawcy, zaproszeni specjaliści, wychowawca świetlicy, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</p>	<p>Dyskusje, prelekcje, referaty, uczestnictwo w kołach zainteresowań, przedmiotowych alternatywne formy spędzania czasu, zajęcia na świetlicy szkolnej</p>	<p>Strategie informacyjne, strategie alternatywne</p>
<p>3. Tworzymy zintegrowany zespół klasowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - planowanie i organizacja imprez klasowych, wycieczek - kształtowanie dobrych relacji interpersonalnych w klasie, budowanie zaufania - wpływanie ucznia na grupę i grupy na ucznia - określamy swoje role 	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>Ćwiczenia w grupach, obserwacja, pogadanki, testy socjometryczne</p>	<p>Strategie psychoedukacyjne</p>

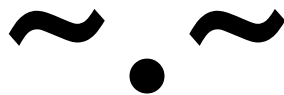
	w klasie i ich wpływ na zachowanie (test, socjogramy)			
4. Kształtujemy właściwą postawę wobec uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień - zwalczanie mitów na temat uzależnień - kształtowanie postawy asertywnych - sztuka odmawiania - wzajemne wspieranie - przygotowanie pokazu „Sąd nad alkoholem etylowym” -- zapoznanie z negatywnymi skutkami zażywania dopalaczy 	Pedagog, psycholog, specjaliści z PPP, nauczyciele chemii,	Ćwiczenie postaw asertywnych, dyskusje, pokazy, plakaty, gazetki informacyjne, opracowane ulotki	Strategie psychoedukacyjne Strategie informacyjne
5. Potrafimy kontrolować swoje emocje i zachowania	<ul style="list-style-type: none"> - uczymy się rozpoznawać i nazywać przeżywane emocje - „sztuka panowania nad swoimi emocjami” (ćw. relaksacyjne, oddechowe) - rozwijanie inteligencji emocjonalnej - dbamy o kulturę słowa, eliminujemy wulgaryzmy 	psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele	Testy na inteligencje emocjonalną wg Golemanna, dyskusje, ćwiczenia rozładowujące złość, napięcie, obserwacja młodzieży w czasie przerw, na wycieczkach i imprezach szkolnych	Strategie psychoedukacyjne

Plan pracy profilaktycznej w klasach trzecich gimnazjum

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji	Strategie działań
<p>1. Współtworzymy i respektujemy przepisy prawne regulujące działalność profilaktyczną w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szerzenie znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go - przypomnienie i analiza szkolnego programu profilaktyki, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole - analiza obowiązków ucznia i uświadamianie odpowiedzialności za ich lekceważenie 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem/psychologiem - zaproszeni przedstawiciele policji, sądu, prokuratury 	<p>Pogadanki, dyskusje, Karta Obserwacji Ucznia, Arkusz WR (Wczesnego Reagowania)</p>	<p>Strategie informacyjne i psychoedukacyjne</p>
<p>2. Promujemy zdrowy styl życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktywne gospodarowanie czasem (czas na naukę; czas na relaks i odpoczynek) - znaczenie sposobu odżywiania w trakcie intensywnej nauki - analiza „krzywej sprawności umysłowej” 	<p>nauczyciele biologii, psycholog, pedagog, higienistka, wychowawcy, zaproszeni specjaliści, wychowawca świetlicy, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</p>	<p>Dyskusje, prelekcje, referaty, uczestnictwo w kołach zainteresowań, przedmiotowych alternatywne formy spędzania czasu, zajęcia na świetlicy szkolnej</p>	<p>Strategie informacyjne, strategie alternatywne</p>
<p>3. Potrafimy właściwie ukierunkowywać swoje zainteresowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie własnych predyspozycji zawodowych - umiejętne poszukiwanie informacji o wybranych szkołach (ulotki, Internet, Targi szkolne) - udział w akcjach „Dni Otwarte Szkoły”, warsztatach zawodoznawczych 	<p>Pracownicy PPP, doradcy zawodowi psycholog, pedagog</p>	<p>Testy zainteresowań i predyspozycji zawodowych, ćwiczenia w grupach, zajęcia w pracowni komputerowej</p>	<p>Strategie psychoedukacyjne</p>

<p>4. Kształtujemy i umacniamy właściwą postawę wobec uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień - zwalczanie mitów na temat uzależnień - kształtowanie postawy asertywnych - sztuka odmawiania - wzajemne wspieranie -poznanie działalności lokalnych placówek abstynenckich -- zapoznanie z negatywnymi skutkami zażywania dopalaczy 	<p>Pedagog, psycholog, specjaliści z PPP,</p>	<p>Ćwiczenie postaw asertywnych, dyskusje, pokazy, plakaty, gazetki informacyjne, opracowane ulotki</p>	<p>Strategie psychoedukacyjne Strategie informacyjne</p>
<p>5. Wdrażamy umiejętność korzystania z zasad demokracji w sposób odpowiedzialny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie demokratycznych zasad współżycia w klasie - klasowe (grupowe) podejmowanie decyzji (wycieczka szkolna, wystrój sali) - debaty klasowe na wybrane tematy - 	<p>Wychowawca, nauczyciele ucący z różnych przedmiotów</p>	<p>Opracowane przykładowe zasady demokratycznego podejmowania decyzji, wycieczka szkolna, ćwiczenia w grupach, debaty, dyskusje</p>	<p>Strategie psychoedukacyjne</p>

**„Młodość jest piękna
nie tylko dlatego,
iż pozwala popełniać błędy,
ale również dlatego,
że daje czas,
by je naprawiać”**



Plan pracy profilaktycznej w klasach pierwszych liceum

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji	Strategie działań
1. Poznajemy i respektujemy przepisy prawne regulujące działalność profilaktyczną w szkole	- zapoznanie ze szkolnym programem profilaktyki, ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich; o wychowaniu w trzeźwości, przeciwdziałaniu alkoholizmowi - przedstawienie konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania prawa (wewnątrzszkolne zasady bezpieczeństwa)	- wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem/psychologiem - zaproszeni przedstawiciele policji, sadu, prokuratury	Pogadanki, dyskusje, stosowanie się do zasad bezpieczeństwa w szkole, analiza wypadkowości	Strategie informacyjne
2. Integrujemy zespół klasowy	- wypracowanie wspólnych reguł klasowych – kontraktów - kształtowanie dobrych relacji interpersonalnych w klasie, budowanie zaufania - podejmowanie wspólnych inicjatyw klasowych	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Ćwiczenia w grupach, obserwacja uczniów w trakcie pracy grupowej, na przerwach, rozmowy indywidualne, wypracowane kontrakty	Strategie psychoedukacyjne (warsztaty i zabawy integracyjno-adaptacyjne)
3. Kształtujemy i umacniamy poczucie własnej wartości i rozwijamy swoje zainteresowania	- analiza swoich mocnych i słabych stron (SWOT) - kształtowanie umiejętności samooceny, samodyscypliny, empatii - elementy programu profilaktycznego „Nasze spotkania”, „Jak żyć z ludźmi” (dostosowane do potrzeb klasy)	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Analiza SWOT, test „Jaki jestem”, rozmowy z uczniami w klasach, rozmowy indywidualne, uczestnictwo w zajęciach rozwijających uzdolnienia, talenty, ćwiczenia w grupach	Strategie psychoedukacyjne strategie alternatywne

<p>4. Kontrolujemy swoje zachowanie i oceniamy swoją pracę. Podnosimy jakość swojej pracy poprzez świadome uczenie się</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów - asertywność sposobem na agresję - uświadomienie wpływu mediów na zachowanie udział uczniów zdolnych w konkursach, olimpiadach, rozwijanie i doskonalenie własnych umiejętności i preferencji - diagnozowanie przyczyn trudności w nauce oraz opracowywanie metod pracy z uczniami mającymi trudności w nauce 	<p>Wychowawca, psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>dyskusje, ćwiczenia rozładowujące złość, napięcie,</p>	<p>Strategie psychoedukacyjne Strategie informacyjne</p>
<p>5. Prowadzimy edukację antyuzależniową</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie zdrowotnych i społecznych skutków używania środków uzależniających (alkohol, narkotyki, tytoń, leki) - informacje o miejscach pomocy - zapoznanie z negatywnymi skutkami zażywania dopalaczy 	<p>Zaproszeni specjaliści, psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczycieli chemii, biologii, higienistka</p>	<p>Ulotki, dyskusje obalające mity nt. uzależnień, ankiety, rozmowy indywidualne</p>	<p>Strategie informacyjne, strategie psychoedukacyjne</p>

Plan pracy profilaktycznej w klasach drugich liceum

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji	Strategie działań
1. Doskonalimy umiejętności interpersonalne	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się (werbalnie, niewerbalnie, bariery komunikacyjne) - aktywne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych - przełamujemy stereotypy i uprzedzenia - rozwijamy postawę tolerancji (religijnej, narodowej, wobec chorych, niepełnosprawnych) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele 	Pogadanki, dyskusje, gazетка, organizacja „Tygodnia Tolerancji”, podejmowane akcje charytatywne, współpraca z TPD	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie psychoedukacyjne - Strategie informacyjne
2. Rozwijamy umiejętność korzystania z zasad demokracji w sposób odpowiedzialny	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie demokratycznych zasad współżycia w klasie - klasowe (grupowe) podejmowanie decyzji (wycieczka szkolna, wystrój sali) - debaty klasowe na wybrane tematy - realizujemy międzynarodowy projekt „Europejska Bezpieczna Szkoła” 	Wychowawca, nauczyciele, koordynator projektu	Opracowane przykładowe zasady demokratycznego podejmowania decyzji, wycieczka szkolna, ćwiczenia w grupach, debaty, dyskusje	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie psychoedukacyjne
3. Promujemy zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> - skutki niewłaściwego odchudzania się i stosowania diet: anoreksja, bulimia - wybór sprzyjających zdrowiu produktów spożywczych - rozwijanie świadomości ekologicznej. Wpływ środowiska na zdrowie 	Nauczyciele psycholog, pedagog, higienistka, wychowawcy, zaproszeni specjaliści, dietetyk	Dyskusje, prelekcje, referaty, alternatywne formy spędzania czasu,	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie informacyjne, - Strategie alternatywne

<p>4. Kontrolujemy swoje zachowanie i oceniamy swoją pracę</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów - asertywność sposobem na agresję - uświadomienie wpływu mediów na zachowanie 	<p>Wychowawca, psycholog, pedagog</p>	<p>dyskusje, ćwiczenia rozładowujące złość, napięcie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie psychoedukacyjne - Strategie informacyjne
<p>5. Prowadzimy edukację antyuzależnieniową</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie zdrowotnych i społecznych skutków używania środków uzależniających (alkohol, narkotyki, tytoń, leki) - informacje o miejscach pomocy -- zapoznanie z negatywnymi skutkami zażywania dopalaczy 	<p>Zaproszeni specjaliści, psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczycieli chemii, biologii, higienistka</p>	<p>Ulotki, dyskusje obalające mity nt. uzależnień, ankiety, rozmowy indywidualne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie informacyjne, - strategie psychoedukacyjne

Plan pracy profilaktycznej w klasach trzecich liceum

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposoby ewaluacji	Strategie działań
<p style="text-align: center;">1. Promujemy właściwą postawę osobową zgodną z wartościami preferowanymi w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tolerancja wobec inności (odmienne poglądy, niepełnosprawność, różne narodowości, wyznania), - hierarchia wartości („być czy mieć”), - wpływ mediów i reklam, - sekty – przedmiot fascynacji i zagrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele religii, pedagog, psycholog, nauczyciele 	<p>Pogadanki, dyskusje, gazetka,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie psychoedukacyjne - Strategie informacyjne
<p style="text-align: center;">2. Przygotowujemy się do konkurencji na europejskim rynku pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w ramach programu „Spadochron”, -rozwijanie umiejętności przedsiębiorczych, organizacyjnych, sztuka przewodzenia grupie, - znaczenie wolontariatu jako formy praktyk, - przygotowanie do pełnienia nowych ról społecznych i zawodowych, 	<p>Wychowawca, nauczyciele przedsiębiorczości zaproszeni specjaliści</p>	<p>scenki rodzajowe, dyskusje odgrywanie ról, gazetki,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie psychoedukacyjne - Strategie informacyjne
<p style="text-align: center;">3. Skutecznie przygotowujemy się do zdawania egzaminów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałanie sytuacjom stresowym związanym z egzaminem maturalnym (techniki relaksacji, higiena pracy umysłowej), - realizacja programu „stres pod kontrolą” - organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce - uczestniczenie w dodatkowych zajęciach z przedmiotów, - rozwijanie umiejętności autoprezentacji i prezentacji materiału, - uczestnictwo w egzaminach próbnych, 	<p>Nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, wychowawcy,</p>	<p>Dyskusje, prelekcje, przykładowe referaty, filmy edukacyjne,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie informacyjne, - Strategie alternatywne, - Strategie psychoedukacyjne

<p>4. Umacniamy właściwą postawę i odpowiedzialność za swoje zdrowie psychiczne i fizyczne</p>	<p>- ryzyko i bezpieczeństwo w życiu codziennym (sporty ekstremalne, tendencje do zachowań ryzykownych), - telewizja, komputer, Internet – forma uzależnienia -- zapoznanie z negatywnymi skutkami zażywania dopalaczy</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele</p>	<p>dyskusje, filmy, ankiety,</p>	<p>- Strategie psychoedukacyjne - Strategie informacyjne</p>
---	---	--	----------------------------------	--

*Program profilaktyki uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną w dniu 18 września 2008 roku. **Program po ewaluacji został zatwierdzony w dniu 14 września 2011 roku.***

